

PROGRAMA DE PÓS-GRADUAÇÃO EM CIÊNCIAS DA SAÚDE – FMABC/2017

| | |
|-----------|---|
| 01 | CURSO: Mestrado e Doutorado em Ciências da Saúde |
| 02 | DISCIPLINA: Didática e Educação na Saúde CARGA HORÁRIA TOTAL: TEÓRICA: 32 horas / PRÁTICA: 4 horas |
| 03 | EMENTA Dentre os objetivos na formação de mestres e doutores definidos pela CAPES e CNPq está a capacitação para a docência. Além disso, ensino e educação não se dão apenas no ambiente da sala de aula ou no âmbito da instituição de ensino; também ocorrem em diversas mediações humanas como relação com pacientes, colaboradores e em diversos meios de divulgação e promoção da saúde. Por fim, não há previsão curricular em diretrizes nacionais acerca do desenvolvimento das habilidades didáticas nos cursos de graduação em saúde. Portanto, seja por determinação dos órgãos reguladores da pós-graduação no país, por demanda profissional específica ou prerrogativa de função, há notável espaço para o desenvolvimento de habilidades em ensino e educação. |
| 04 | OBJETIVOS Objetivo Geral: apresentar fundamentos e conhecimentos mínimos em didática e educação de forma operacional e aplicável na prática do pós-graduando, de forma a auxiliar no mapeamento, planejamento, tomada de decisão e avaliação de desempenho de intervenções educacionais. Objetivos Específicos: <ul style="list-style-type: none">- Definir objetivos educacionais e suas aplicações práticas.- Estabelecer estratégias didáticas, suas limitações e aplicações.- Instrumentalizar a definição de instrumentos de avaliação.- Propiciar situações que requeiram a participação do aluno para tomadas de decisão em situações de mediação instrucional. |
| 05 | PROCEDIMENTOS DE ENSINO Aulas expositivas e tarefas individuais e em grupo em sala de aula. |
| 06 | RECURSOS DIDÁTICOS <ul style="list-style-type: none">- Multimídia. |
| 07 | FORMAS DE AVALIAÇÃO / CRITÉRIO <ul style="list-style-type: none">- Será solicitado um trabalho de planejamento de uma unidade didática onde o aluno deverá fazer uso dos instrumentos e estratégias apresentados durante a disciplina. Serão realizados trabalhos em sala que serão preparatórios para a produção do trabalho final, que deverá ser entregue somente após a conclusão da apresentação de todo o conteúdo programático. Os tópicos para elaboração do trabalho serão apresentados ao longo do curso; sua estrutura, itens obrigatórios e critérios de atribuição de notas serão apresentados na última aula do curso. |

| | |
|---|---|
| 08 | PROGRAMA DE ENSINO <ul style="list-style-type: none">- 1. Origem das concepções de ensino e sua estabilidade.- 2. Concepções de currículo.- 3. Taxonomia de objetivos educacionais.- 4. Análise e construção de ementas.- 5. Estilos de aprendizagem.- 6. Aprendizagem significativa e perfis conceituais.- 7. Estratégias ativas de ensino.- 8. Avaliação educacional. |
| 09 | BIBLIOGRAFIA BÁSICA (máximo 3) <p>GUNDERMAN, R.B. (2011) <i>Achieving excellence in Medical Education</i>. Springer-Verlag. London, 2nd ed. SWANWICK, T. (2010) <i>Understanding Medical Education: Evidence, Theory and Practice</i>. Wiley-Blackwell, London. MASETTO, M. T. (2003) <i>Competências pedagógicas do professor universitário</i>. São Paulo: Summus, 2003.</p> |
| 10 | BIBLIOGRAFIA SUPLEMENTAR (máximo 10) <p>ECO, U.; BONAZZI, M. (1980) - <i>Mentiras que parecem verdades</i> - Summus Editorial, São Paulo. BLOOM, B.S. et al. (1983) - <i>Taxionomia de objetivos educacionais. 1. Domínio cognitivo</i>. Ed. Globo - Porto Alegre, 8ª ed. TORRES, B.B. (1986) - <i>A textbook contents seen through its adjunct postquestions</i> - <i>Biochem.Educ.</i>, 14(2):74-75. PERRENOUD, P. (2002) <i>A prática reflexiva no Ofício do Professor</i>, Porto Alegre: Artmed editora. POWEL, K. (2003) <i>Spare me the lecture</i> – <i>Nature</i>, 425:234-236. EISNER, E.; VALLANCE, E. (1974)- <i>Conflicting Conceptions of Curriculum</i> - Mc Cutchan Publishing Corporation, Berkeley, California. MILHOLLAN, F., FORISHA, B.E. (1978) - <i>Skinner x Rogers - Maneiras contrastantes de encarar a educação</i> - Summus Editorial, São Paulo. KRASILCHIK, M. (2000) <i>Prática de Ensino de Biologia</i>. EDUSP, São Paulo, 4ª ed. MOREIRA, M.A.; AXT, R. (1987) - <i>Referências para análise e planejamento de currículo em ensino de ciências</i> - <i>Ciência e Cultura</i>, 39(3):250-258.</p> |
| AVALIAÇÃO | |
| Apresentação de trabalho após o término do curso. | |